

навыков, способствует укреплению здоровья и разностороннему формированию личности.

Всякий знает, что затрачивая часть имеющейся энергии на двигательную деятельность, он укрепляет своё здоровье и тем самым увеличивает жизненный потенциал. Но почему нужно тратить энергию именно на движение? Во-первых, человек есть создание, прежде всего двигающееся. Доказано, что отсутствие двигательной активности при ограничении ее отрицательно влияют на живой организм. Во-вторых, движение является одним из самых сложных видов деятельности человеческого организма. В его выполнении участвуют не только мышцы - работает весь организм.

Таким образом, двигаясь, человек активизирует практически все системы и процессы, происходящие в его организме. Активизирует - значит, заставляет работать, быть постоянно в рабочем состоянии, что в сумме и складывается в организм без отклонений показателей жизнедеятельности от нормы в здоровый организм.

К ПРОБЛЕМЕ ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ. РЕАЛИИ СОВРЕМЕННОСТИ

Н.В. ГРИНЁВА, докт. филос. наук, канд. техн. наук, профессор
*Харьковский национальный университет городского хозяйства
имени А.Н. Бекетова*

Воспитание студенческой молодёжи, как и воспитание человека во все времена было одной из важнейших проблем. Особенно актуальной она становится в кризисные периоды того или иного общества. В нашей стране, казалось бы, очень много говорится об этой проблеме, однако на самом деле только и того, что много говорится, но очень мало делается. В частности, даже в нашем ВУЗе о воспитании молодёжи вспоминают, когда проходит какая-либо очередная конференция по этой проблематике, но мало что внедряется реально для улучшения этой проблемы. Почему же так это происходит?! В первую очередь, это связано с тем, что многие преподаватели, считая наш ВУЗ техническим, напрочь отказываются от гармоничного преподавания. А что это значит? Если кратко, то преподавание должно охватывать, как умение донести профессиональные знания, так и одновременно воспитать совершенного Человека, научить «правильно мыслить» (по немецкому философу М. Хайдеггеру), творчески самореализовываться. Говоря языком студентов «тупое решение» задач у доски, которое освоили преподаватели за 20-30 лет на современном этапе подготовки специалистов в высшей школе уже

исчерпало себя. Мы готовим специалистов для общества, которое состоит из индивидов, личностей. Что бы в этом обществе жить и приносить пользу, молодежи должны прививать такие качества души, которые неразрывно связаны с альтруизмом, абстрактным мышлением, эстетизмом и артистизмом, аристократизмом и социальной ориентацией. Но, чтобы молодой человек наработал новые качества, нужны настоящие Учителя. Учителя с большой буквы. Это во сто крат больше, чем только хорошие профессионалы. Надо отличать, например, хорошего научного сотрудника, т.е. профессионала от Учителя. Научный сотрудник - это не всегда многогранность познания, эрудиция и широкие мировоззренческие позиции. В то время, как Учитель - это всегда мудрость, духовность, эрудиция и многогранность познания. Учитель - это не только в аудитории, это везде, это жизнь. Учитель должен всегда быть и профессионалом и воспитателем (духовником), который всегда рассматривает человека как целостность, т.е. не только его физическую оболочку, а его дух, душу, воздействуя на них соответственно. Но чтобы совершенствовать дух, душу и тело надо самому знать, что такое дух, душа, духовность, что нужно закладывать в душу, зачем надо учиться и прочее.

Имея опыт преподавания как технических, так и гуманитарных дисциплин, и посещая открытые лекции различных преподавателей, отмечаю, что, к сожалению, очень многие преподаватели либо не хотят эти темы вообще затрагивать, т.к. не владеют такими знаниями, либо сами не верят в высшие ценности. Это неверие часто граничит с невежеством и с малообразованностью самого преподавателя, с нежеланием самому развиваться, совершенствоваться, самопознавать. Необходимы кардинальные изменения в самом процессе преподавания, а именно: - пересмотреть требования к лекциям, обязать преподавателей обновить лекционные материалы в свете новейших достижений в области науки и техники; - вводить краткие исторические справки и высказывания выдающихся личностей; - подготовить высококвалифицированные кадры (обязательным является наличие ученой степени и посещение определенных курсов по духовному самосовершенствованию); - в рамках гуманитарных дисциплин увеличить количество часов по теме «Человек»; - в рамках дисциплины «Безопасность жизнедеятельности человека» читать дисциплину «Валеология» и больше уделить внимания духовно-душевному аспекту в воспитательном процессе (как в НТУ «ХПИ» и ХНУ им. Каразина), формировать и развивать духовно - нравственные ценности; - воспитательный процесс должен опираться на авторитеты, героизм и патриотизм предшествующих поколений; - прислушиваться к требованиям студенческой молодёжи.

В свете изложенного можно сделать вывод, что как воспитание студенческой молодёжи, так и самосовершенствование всего педагогического со-

става ВУЗа будет способствовать формированию, так называемого, духовно-го энергоинформационного кристалла с положительным зарядом, что будет способствовать повышению рейтинга ВУЗа и увеличению притока абитури-ентов.

ПРОФІЛАКТИКА ДЕВІАЦІЙ СЕРЕД СТУДЕНТСЬКОЇ МОЛОДІ ЯК СОЦІАЛЬНО-ПЕДАГОГІЧНА ПРОБЛЕМА

К.Г. ГРОМІКО, студентка

Ю.О. ЛИСЕНКО, канд. пед. наук, доцент

Комунальний заклад «Харківська гуманітарно-педагогічна академія»

Харківської обласної Ради

Відхилення в особистісному розвитку, поведінці молодих людей зумо-влені напруженою, нестійкою соціальною, економічною, ідеологічною ситу-ацією, що склалася в українському суспільстві. Незважаючи на численні дос-лідження в різних галузях науки, негативні наслідки девіацій (deviatio - від-хилення) невпинно зростають, з'являються нові форми їхніх проявів, що ви-магає введення у навчально-виховний процес ВНЗ профілактичних соціаль-но-педагогічних технологій із метою реалізації про соціальної активності студентської молоді. У соціальних науках поняття девіація, або девіантна по-ведінка, позначається як поведінка, що порушує загальноприйняті в даному суспільстві норми і правила (правопорушення, злочинність, алкоголізм, нар-команія і таке інше).

У ході проведеного дослідження були застосовані методи аналізу та узагальнення, на підставі яких визначено, що проблему профілактики різного роду девіацій вивчають: О. Баришполець, М. Догадіна, С. Зінченко, Б. Кал-дон, О. Караман, К. Левченко, Л. Пережогін, І. Трубавіна, Ч. Цекера та інші.

Серед причин виникнення девіацій учені виділяють: генетичну спадко-вість; травми головного мозку і, як наслідок, порушення психіки; юнацьку гіперсексуальність; негативний вплив засобів масової інформації; незадові-льну організацію процесу виховання в сім'ї та закладах освіти; насилля; зро-стання в суспільстві дітей групи ризику, важковиховуваність, соціальне си-рїтство тощо.

Усвідомлення молодого людиною своєї специфічної поведінки, відмін-ної від інших, часто призводить до виникнення особистісного внутрішнього конфлікту, що спричиняє психологічний дискомфорт, переживання, відчуття неспроможності в самореалізації та, як наслідок, розвиток соціальної дезада-